

Een verrijkte schooldag geeft kinderen meer mogelijkheden en kansen door het bieden van een breed aanbod aan activiteiten. Talentgericht werken is altijd en overal in het onderwijsprogramma te gebruiken, maar verdient ook zeker aandacht bij het aanbieden van verrijkte activiteiten. Bij dit aanbod is het wat belangrijk, maar ook hoe het aanbod vorm krijgt. Daarbij komt talentgericht werken om de hoek kijken: kinderen uitdagen om te ontdekken en nieuwsgierig te zijn, door een samenspel van uitdagend materiaal en pedagogisch-didactisch handelen. Dat helpt bij een kansrijke ontwikkeling!

Wat is TALENT?

“

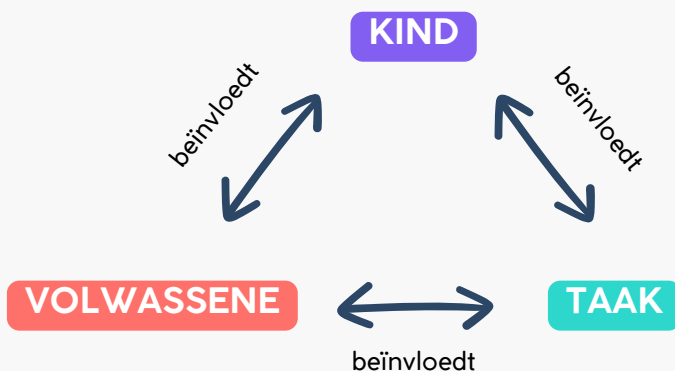
Het vermogen van een kind tot hoge ontwikkeling op een specifiek gebied te komen" (Veenker et al., 2017). Verder wordt talent onder andere gekenmerkt door: een hoog leerpotentieel, een grote diepte van verwerking, constructie van nieuwe verklaringen en handelingen, een hoge waargenomen leercompetentie, een sterke betrokkenheid en een positieve waardering voor de nieuwheid van de ontdekkingen.

”

filmpje over
Talentgericht
werken



De Talentendriehoek



De Talentendriehoek laat zien dat het kind, volwassene (professional) en taak elkaar beïnvloeden. De interacties tussen deze drie componenten staan centraal bij Talentgericht werken. De professional stimuleert de nieuwsgierigheid van het kind door vragen te stellen, terwijl een uitdagende taak talentvol gedrag bij het kind naar voren brengt. Het kind beïnvloedt op zijn beurt zowel de taak als de professional door zijn reacties en vragen.

ZELFSCAN: bepaal
jouw startpositie!

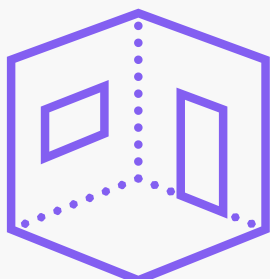




TALENTGERICHT WERKEN?

Zet deze pedagogisch-didactische strategieën in!

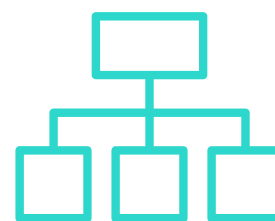
RUIMTE GEVEN



- Ik stel leerlinggerichte vragen. Dat zijn vragen die gericht zijn op de denkprocessen en ervaringen van kinderen en die het onderzoekend vermogen van kinderen stimuleren. Zoals: denk je dat dolfijnen het leuk vinden in een dolfinarium?
- Ik las denkpauzes in van minimaal 3 seconden en ik zeg bewust een tijdje niets
- Ik verleen autonomie door kinderen zelf keuzes te laten maken.

- Ik ben voorspelbaar
- Ieder kind weet wat er van hem of haar verwacht wordt
- De taak die ik aanbied of de activiteit die ik verzorg bestaat uit een structuur waarin ruimte is om te onderzoeken, bijvoorbeeld aan de hand van de empirische cyclus.

STRUCTUUR BIEDEN



FLEXIBEL ONDERSTEUNEN

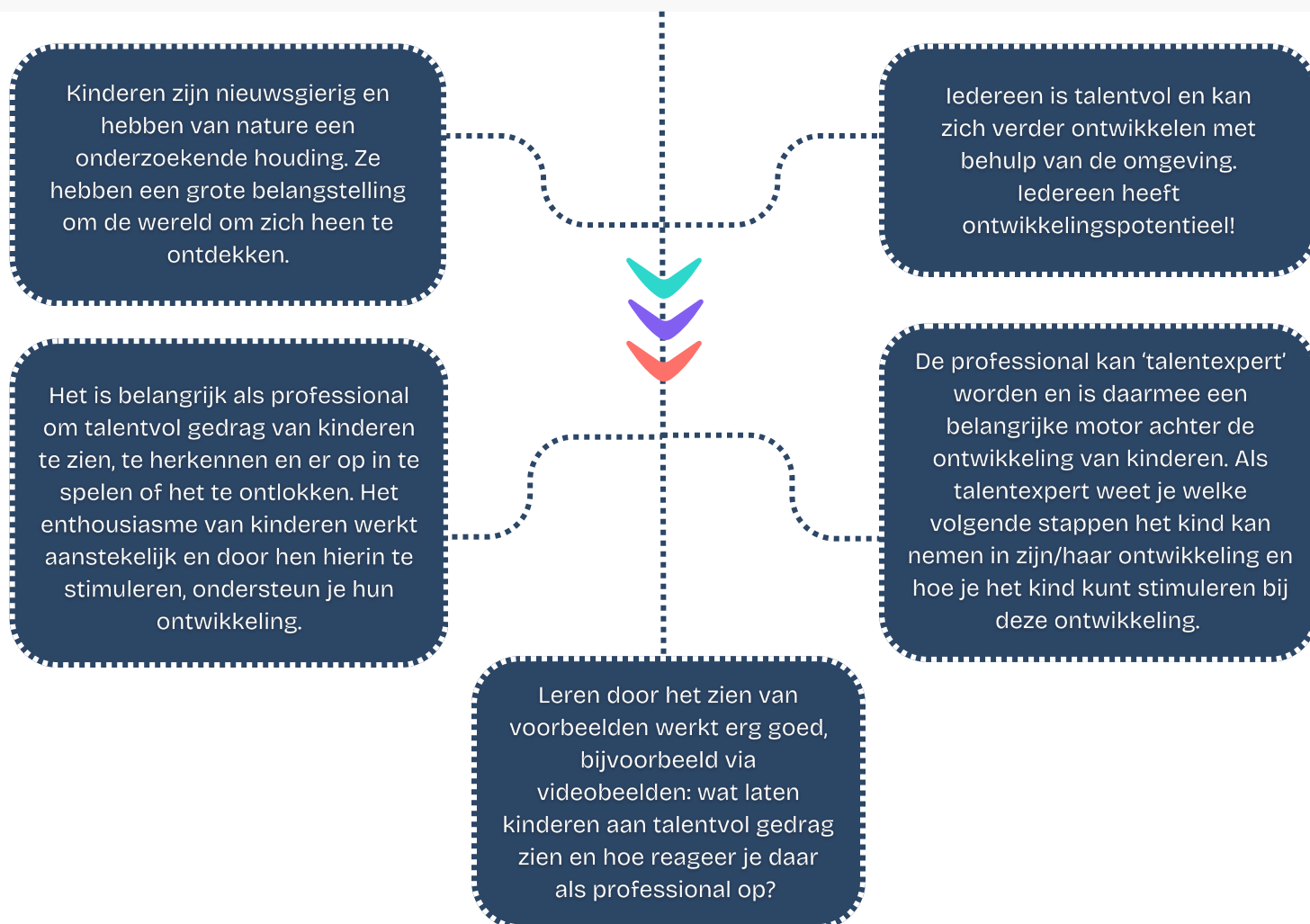


- Ik zorg voor groepsscaffolding: Ik stel vragen aan de groep kinderen en vraag door, waarbij ik alle kinderen zo veel mogelijk betrek, om tot een hoger niveau te komen
- Ik maak gebruik van peer-scaffolding, waarbij ik zorg dat de kinderen elkaar ondersteunen door effectief samen te werken
- Ik zorg dat kinderen zelf-scaffolding inzetten door ze bijvoorbeeld de leerstof aan een ander uit te laten leggen of door te werken met geheugensteuntjes
- Ik zorg voor individuele scaffolding, zodat ik ondersteuning op maat bied aan het individuele kind

VIJF principes van talentontwikkeling



Waar kun je op letten als je aan de slag wilt met talentgericht werken?



“Iedereen is talentvol, mits als talentvol benaderd”



www.hanze.nl/talentenkracht